

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 106 學年度第 1 學期  
三 年級 數學 領域課程計畫

| 教材來源          | 康軒版 3 上教材  | 規劃者 | 三年級全體級任老師 |
|---------------|--|-----|-----------|
| 教學節數          | 每週 3 節，本學期共 57 節   |     |           |
| 學期目標/<br>學習目標 | <p>1. 數：</p> <p>(1) 建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。</p> <p>(2) 認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。</p> <p>(3) 能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math> 和 <math>&lt;</math> 表示 10000 以內。</p> <p>(4) 在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>(5) 單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(6) 認識分子、分母等分數術語。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1) 理解三、四位數的加減法直式算則。</p> <p>(2) 利用加減互逆關係驗算答案。</p> <p>(3) 用直式記錄乘法的解題過程和結果。</p> <p>(4) 解決二、三位數乘以一位數的問題。</p> <p>(5) 能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>(6) 在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。</p> <p>(7) 三位數以內的加減估算。</p> <p>(8) 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。</p> <p>(9) 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>(10) 認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>(11) 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>(12) 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1) 角的認識和直接與間接比較。</p> <p>(2) 認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。</p> <p>(3) 認識周長，並做實測。</p> <p>(4) 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p> <p>(5) 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>(6) 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>(7) 建立 1 公斤以內重量的量感與估感。</p> <p>(8) 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。</p> <p>(9) 能做重量的加減計算。</p> <p>(10) 使用圓規測量長度。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1) 認識角「<math>\angle</math>」的符號和直角。</p> <p>(2) 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>(3) 認識圓及其構成要素。</p> <p>(4) 使用圓規畫圓。</p> |     |           |

C16 三年級數學領域課程計畫

| 能力指標        |             | <p>N-2-01 能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> |                     |    |                           |    |
|-------------|-------------|--|---------------------|----|---------------------------|----|
| 融入重大議題之能力指標 |             |  |                     |    |                           |    |
| 週次          | 日期          | 能力指標 (代號)  | 單元名稱                | 節數 | 評量方式                      | 備註 |
| 一           | 8/30-9/02   | N-2-01   | 數與量<br>一、10000 以內的數 | 1  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 二           | 9/03-9/09   | N-2-01   | 數與量<br>一、10000 以內的數 | 3  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 三           | 9/10-9/16   | N-2-03   | 數與量<br>二、四位數的加減     | 3  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 四           | 9/17-9/23   | N-2-03   | 數與量<br>二、四位數的加減     | 3  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 五           | 9/24-9/30   | N-2-20 S-2-04  | 數與量、幾何<br>三、角       | 4  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 六           | 10/01-10/07 | N-2-06 N-2-20 S-2-04   | 數與量、幾何<br>三、角       | 2  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |

C16 三年級數學領域課程計畫

|    |                 |                      |                      |   |                           |
|----|-----------------|----------------------|----------------------|---|---------------------------|
| 七  | 10/08-1<br>0/14 | N-2-05               | 數與量<br>四、乘法          | 1 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 八  | 10/15-1<br>0/21 | N-2-05 N-2-06        | 數與量<br>四、乘法          | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 九  | 10/22-1<br>0/28 | N-2-17 S-2-01        | 幾何<br>五、周界與周長        | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十  | 10/29-1<br>1/04 | N-2-17 S-2-01        | 幾何<br>五、周界與周長        | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十一 | 11/05-1<br>1/11 | N-2-06 N-2-07        | 數與量<br>六、加減併式與<br>估算 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十二 | 11/12-1<br>1/18 | N-2-03 N-2-06 N-2-07 | 數與量<br>六、加減併式與<br>估算 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十三 | 11/19-1<br>1/25 | N-2-04               | 數與量<br>七、除法          | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十四 | 11/26-1<br>2/02 | N-2-04               | 數與量<br>七、除法          | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十五 | 12/03-1<br>2/09 | N-2-19 N-2-26        | 數與量<br>八、重量          | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十六 | 12/10-1<br>2/16 | N-2-19 N-2-26        | 數與量<br>八、重量          | 2 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |

## C16 三年級數學領域課程計畫

|     |                 |               |             |   |                           |
|-----|-----------------|---------------|-------------|---|---------------------------|
| 十七  | 12/17-1<br>2/23 | N-2-19 N-2-26 | 數與量<br>八、重量 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十八  | 12/24-1<br>2/30 | S-2-04 S-2-05 | 幾何<br>九、圓   | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十九  | 12/31-0<br>1/06 | N-2-09 N-2-10 | 數與量<br>十、分數 | 2 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 二十  | 01/07-0<br>1/13 | N-2-09 N-2-10 | 數與量<br>十、分數 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 二十一 | 01/14-0<br>1/20 | N-2-09 N-2-10 | 數與量<br>十、分數 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。  
2. 「評量方式」請具體敘寫。

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 106 學年度第 2 學期  
三 年級 數學 領域課程計畫

|               |   |     |           |
|---------------|---|-----|-----------|
| 教材來源          | 康軒版 3 下教材   | 規劃者 | 三年級全體級任老師 |
| 教學節數          | 每週 3 節，本學期共 55 節  |     |           |
| 學期目標/<br>學習目標 | 1. 數：<br>(1)認識奇、偶數。<br>(2)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。<br>(3)從平分活動中，初步經驗等值分數。<br>(4)認識一位小數(含帶小數)。<br>(5)了解一位小數的位值與化聚。<br>(6)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。<br>(7)認識整數數線，並在數線上做大小比較。<br>(8)認識小數數線，並在數線上做大小比較。<br>2. 計算： |     |           |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>(1)解決二、三位數除以一位數的問題。</p> <p>(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。</p> <p>(3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母<math>\leq 12</math>、和<math>&lt; 1</math>)。</p> <p>(4)使用直式計算一位小數的加、減問題。</p> <p>(5)在整數、小數數線上做加減計算。</p> <p>(6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。</p> <p>(7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。</p> <p>(8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>(2)認識 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>(3)認識時刻和時間。</p> <p>(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。</p> <p>(5)能做時和分加減計算。</p> <p>(6)長度的測量與計算。</p> <p>(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> <p>(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。</p> <p>(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。</p> <p>(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。</p> <p>(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。</p> <p>4. 代數：</p> <p>(1)解決同分母分數的加減應用問題。</p> <p>(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。</p> <p>(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。</p> <p>5. 幾何：</p> <p>(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>(2)認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>6. 統計與機率：</p> <p>(1)能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>(2)能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>(3)能做表格的應用。</p> |
| 能力指標 | <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p>   |

## C16 三年級數學領域課程計畫

|             |             | <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>N-2-16 能在小數標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p> <p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p> |             |    |                           |    |
|-------------|-------------|---|-------------|----|---------------------------|----|
| 融入重大議題之能力指標 |             |   |             |    |                           |    |
| 週次          | 日期          | 能力指標 (代號)   | 單元名稱        | 節數 | 評量方式                      | 備註 |
| 一           | 02/12-02/17 | N-2-04 N-2-05   | 數與量<br>一、除法 | 3  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 二           | 02/18-02/24 | N-2-06  | 數與量<br>一、除法 | 1  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 三           | 02/25-03/03 | N-2-09 N-2-10   | 數與量<br>二、分數 | 2  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 四           | 03/04-03/10 | N-2-09 N-2-10   | 數與量<br>二、分數 | 3  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 五           | 03/11-03/17 | N-2-24  | 數與量<br>三、時間 | 3  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |    |
| 六           | 03/18-03/24 | N-2-24  | 數與量<br>三、時間 | 3  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐          |    |

C16 三年級數學領域課程計畫

|    |                 |                                       |                |   |                           |
|----|-----------------|---------------------------------------|----------------|---|---------------------------|
|    |                 |                                       |                |   | (三)作業                     |
| 七  | 03/25-0<br>3/31 | N-2-13                                | 數與量<br>四、小數    | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 八  | 04/01-0<br>4/07 | N-2-13                                | 數與量<br>四、小數    | 2 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 九  | 04/08-0<br>4/14 | D-2-01                                | 統計與機率<br>五、統計表 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十  | 04/15-0<br>4/21 | D-2-01                                | 統計與機率<br>五、統計表 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十一 | 04/22-0<br>4/28 | N-2-17 N-2-26                         | 數與量<br>六、長度    | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十二 | 04/29-0<br>5/05 | N-2-17 N-2-26                         | 數與量<br>六、長度    | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十三 | 05/06-0<br>5/12 | N-2-17 N-2-26 N-2-14<br>N-2-15 N-2-16 | 數與量<br>六、長度    | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十四 | 05/13-0<br>5/19 | N-2-21 S-2-02 S-2-02                  | 數與量、幾何<br>七、面積 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十五 | 05/20-0<br>5/26 | N-2-21 S-2-02 S-2-02                  | 數與量、幾何<br>七、面積 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |
| 十六 | 05/27-0<br>6/02 | A-2-01                                | 代數<br>八、乘法與除法  | 3 | (一)紙筆測驗                   |

C16 三年級數學領域課程計畫

|    |             |               |               |   |                           |  |
|----|-------------|---------------|---------------|---|---------------------------|--|
|    |             |               |               |   | (二)實踐<br>(三)作業            |  |
| 十七 | 06/03-06/09 | A-2-01        | 代數<br>八、乘法與除法 | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |  |
| 十八 | 06/10-06/16 | N-2-18 N-2-26 | 數與量<br>九、容量   | 3 | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |  |
| 十九 | 06/17-06/23 | 總複習           | 總複習           | 2 |                           |  |
| 二十 | 06/24-06/30 | 總複習           | 總複習           | 3 |                           |  |

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。  
2. 「評量方式」請具體敘寫。