

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 106 學年度第 1 學期  
三 年 級 社 會 領 域 課 程 計 畫

教材來源	翰林版國小社會三上	規劃者	社會領域教學團隊			
教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (57) 節					
學期目標/ 學習目標	1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 5. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 6. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。					
能力指標	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。					
融入重大議題 之能力指標						
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
一	8/30-9/02	5-2-1	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習	1	課堂參與 口頭評量 發表實踐	
二	9/03-9/09	5-2-1	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	
三	9/10-9/16	5-2-1	第一單元 我會快樂學習 第二課 我會善用時間	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	

C16 三年級社會領域課程計畫

四	9/17-9/23	3-2-1 6-2-2 6-2-3	第二單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 繪畫創作	
五	9/24-9/30	3-2-1 6-2-2 6-2-3	第二單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我	5	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	
六	10/01-10/07	5-2-1 6-2-1	第二單元 我的家庭生活 第二課 家庭的活動	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	
七	10/08-10/14	5-2-2 6-2-4	第三單元 與同學相處 第一課 我和我的同學	1	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	
八	10/15-10/21	5-2-2 6-2-4	第三單元 與同學相處 第一課 我和我的同學	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐	
九	10/22-10/28	5-2-2 6-2-2	第三單元 與同學相處 第二課 和樂相處	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	
十	10/29-11/04	6-2-1 6-2-3 6-2-5	第四單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	
十一	11/05-11/11	6-2-1 6-2-3 6-2-5	第四單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 角色扮演	
十二	11/12-11/18	5-2-1 6-2-1 6-2-3	第四單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量	
十三	11/19-11/25	5-2-1 6-2-1 6-2-3	第四單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動	3	課堂參與 口頭評量 訪問發表 習作評量 情境演練	

## C16 三年級社會領域課程計畫

十四	11/26-1 2/02	5-2-1 5-2-2	第五單元 參與 學習活動 第一課 豐富的 學習內容	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 繪畫創作
十五	12/03-1 2/09	5-2-1 5-2-2	第五單元 參與 學習活動 第一課 豐富的 學習內容	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 情境演練
十六	12/10-1 2/16	5-2-1 6-2-3	第五單元 參與 學習活動 第二課 進行戶 外學習	1	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
十七	12/17-1 2/23	5-2-1 6-2-3	第五單元 參與 學習活動 第二課 進行戶 外學習	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量
十八	12/24-1 2/30	1-2-4 6-2-2	第六單元 安全 的生活 第一課 校園安 全維護	3	課堂參與 口頭評量 地圖繪製 訪問調查
十九	12/31-0 1/06	1-2-4 6-2-2	第六單元 安全 的生活 第一課 校園安 全維護	1	課堂參與 口頭評量 情境演練 資料整理 發表 實踐 習作評量
二十	01/07-0 1/13	6-2-3	第六單元 安全 的生活 第二課 我會注 意安全	3	課堂參與 口頭評量 情境演練 發表實踐
二十一	01/14-0 1/20	6-2-3	第六單元 安全 的生活 第二課 我會注 意安全	3	課堂參與 口頭評量 情境演練 習作評量 發表實踐

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。  
2. 「評量方式」請具體敘寫。

C16 三年級社會領域課程計畫

教材來源		翰林版國小社會三下	規劃者	社會領域教學團隊			
教學節數		每週(3)節,本學期共(54)節					
學期目標/ 學習目標		<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式,引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、住宅形式、特色建築與各項公共資源等,從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式,引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始,覺察不同工作族群、宗教與族群的多元生活方式,進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民,與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式,引導學生了解生活中的經濟活動,學習有計畫的消費、儲蓄,並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法,養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式,引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務,明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義,覺察身為地方一分子,要能為地方貢獻一分心力,並感謝為我們服務的人,讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式,引導學生了解自己居住地方的特色與文化,主動探索居住地方的人、事、物、景,學習如何進行訪問、主動介紹居住地方,培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式,引導學生探究地方發展過程中,可能發生的各種問題與危機,提出可行的解決策略,進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程,培養學生表達對於公共議題的關懷,進一步積極參與地區活動,培養鄉土意識,為地方的發展而努力。</p>					
能力指標		<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性,並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-2 認識各種資源,並說明其受損、消失、再生或創造的情形,並能愛護資源。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算,因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。</p>					
融入重大議題之能力指標		<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>					
週次	日期	能力指標(代號)		單元名稱	節數	評量方式	備註

C16 三年級社會領域課程計畫

一	02/12-0 2/17	1-2-1 4-2-1	第一單元 我們 居住的地方 第一課 認識居 住的地方	2	課堂參與 口頭評量 繪畫創作	
二	02/18-0 2/24	1-2-1 4-2-1	第一單元 我們 居住的地方 第一課 認識居 住的地方	1	課堂參與 口頭評量 習作評量 情境演練	
三	02/25-0 3/03	1-2-3 1-2-4	第一單元 我們 居住的地方 第二課 地方的 公共場所	3	課堂參與 口頭評量 繪畫創作 習作評量	
四	03/04-0 3/10	1-2-1 1-2-3	第二單元 居民 的生活 第一課 多元的 生活方式	3	課堂參與 口頭評量 分組競賽 習作評量	
五	03/11-0 3/17	6-2-4	第二單元 居民 的生活 第二課 居民的 相處	3	課堂參與 口頭評量 情境演練	
六	03/18-0 3/24	6-2-4	第二單元 居民 的生活 第二課 居民的 相處	3	課堂參與 口頭評量 情境演練 習作評量	
七	03/25-0 3/31	7-2-1 7-2-3	第三單元 居民 消費與生活 第一課 商店與 生活	4	課堂參與 口頭評量	
八	04/01-0 4/07	7-2-1 7-2-3	第三單元 居民 消費與生活 第一課 商店與 生活	2	課堂參與 口頭評量 模擬體驗 習作評量	
九	04/08-0 4/14	7-2-1 7-2-4	第三單元 居民 消費與生活 第二課 購物有 學問	3	課堂參與 口頭評量 情境演練 習作評量	
十	04/15-0 4/21	7-2-2	第三單元 居民 消費與生活 第三課 購物與 環保	3	課堂參與 口頭評量 實際體驗 習作評量	
十一	04/22-0 4/28	6-2-3	第四單元 地方 的組織與活動 第一課 為地方 服務的組織	3	課堂參與 口頭評量 情境演練 短劇發表	
十二	04/29-0 5/05	6-2-3	第四單元 地方 的組織與活動	3	課堂參與 口頭評量	

C16 三年級社會領域課程計畫

			第一課為地方服務的組織		短劇發表 習作評量	
十三	05/06-0 5/12	5-2-1	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動	3	課堂參與 口頭評量 情境演練	
十四	05/13-0 5/19	5-2-1	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動	3	課堂參與 口頭評量 繪畫創作 習作評量	【生涯 發展教育】 2-2-2
十五	05/20-0 5/26	2-2-1	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	3	課堂參與 口頭評量 習作評量	【生涯 發展教育】 2-2-3
十六	05/27-0 6/02	1-2-1	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	3	課堂參與 口頭評量	
十七	06/03-0 6/09	1-2-1	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	3	課堂參與 口頭評量 習作評量	
十八	06/10-0 6/16	1-2-3 5-2-1	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	3	課堂參與 口頭評量 情境演練	
十九	06/17-0 6/23	1-2-3 5-2-1 8-2-1	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	1	課堂參與 口頭評量 報告撰寫 習作評量	
二十	06/24-0 6/30	5-2-1 8-2-1	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園	2	課堂參與 口頭評量 習作評量	

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2. 「評量方式」請具體敘寫。