

## 臺南市公立鹽水區岸內國民小學 106 學年度第 1 學期

## 六年級語文領域國語課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	吳珈旻
教學節數	每週 (5) 節 本學期共 (99) 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li> <li>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li> <li>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li> <li>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li> <li>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li> <li>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</li> <li>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li> </ol>		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</li> <li>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</li> <li>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</li> <li>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>3-3-1 能充分表達意見。</li> <li>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</li> <li>3-3-2 能合適的表達語言。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-3 能表現良好的言談。</li> <li>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</li> <li>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</li> <li>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</li> <li>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</li> <li>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</li> <li>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</li> <li>4-3-1-2 能利用生字造詞。</li> <li>4-3-1-3 能利用新詞造句。</li> </ol>		

<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>						
融入重大議題之能力指標						
週次	日期	能力指標(代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註

C16 六年級語文領域國語課程計畫

一	8/30-9/02	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	2	口頭報告 口頭評量 平時上課 表現
二	9/03-9/09	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡	5	作業評量 口頭討論 發表 態度評量
三	9/10-9/16	2-3-1-1 3-3-4-2 5-3-2 5-3-2-1 5-3-3-2 5-3-8 5-3-8-3 6-3-1-1	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來	5	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料
四	9/17-9/23	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋	5	作業評量 口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答
五	9/24-9/30	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	第壹單元旅人之歌 統整活動一	6	口頭報告 口頭討論 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度

C16 六年級語文領域國語課程計畫

六	10/01-10/07	1-3-1 2-3-1 2-3-2-7 3-3-3 3-3-3-2 3-3-4 4-3-1-2 4-3-3-2 5-3-1 5-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1 6-3-2 6-3-4 6-3-4-1	第貳單元溫情處 處 第五課滿修女採 訪記	5	口頭報告 口頭討論 平時上課 表現 角色扮演 紙筆測驗
七	10/08-10/14	2-3-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-2 6-3-4	第貳單元溫情處 處 第六課動物世界 的溫情	2	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答
八	10/15-10/21	1-3-2 2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-1-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-2 5-3-1 5-3-1-1 5-3-2 6-3-1-1 6-3-2-3	第貳單元溫情處 處 第七課助人就是 在助己	5	作業評量 平時上課 表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度
九	10/22-10/28	4-3-1-1 5-3-8-1	第貳單元溫情處 處	5	作業評量 口頭報告

C16 六年級語文領域國語課程計畫

		6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	統整活動二		平時上課 表現 資料蒐集 學習態度	
+	10/29-11/04	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	閱讀樂園一 用心動腦話科學	5	口頭報告 口頭評量 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	
十一	11/05-11/11	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-5 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-2-3	第參單元作家與 作品——四時有 感 第八課春天的雨	5	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	
十二	11/12-11/18	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	第參單元作家與 作品——四時有 感 第九課荷塘月色	5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度	
十三	11/19-11/25	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3	第參單元作家與 作品——四時有 感 第十課秋去秋來 (4) 戶外教育(1)	5	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	戶外教育

C16 六年級語文領域國語課程計畫

		6-3-4-4			
十四	11/26-12/02	5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-3 6-3-4-4	第參單元作家與 作品——四時有 感 第十一課雪夜	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評 量
十五	12/03-12/09	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	第參單元作家與 作品——四時有 感 統整活動三	6	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
十六	12/10-12/16	2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-4-3 5-3-6-2 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10-1 6-3-2-1	第肆單元藝術天 地 第十二課跳躍的 音符	4	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料 學習態度
十七	12/17-12/23	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	第肆單元藝術天 地 第十三課孫翠鳳 和歌仔戲	5	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 紙筆測驗 蒐集資料
十八	12/24-12/30	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1	第肆單元藝術天 地 第十四課蒙娜麗 莎的微笑	5	作業評量 平時上課 表現 紙筆測驗

C16 六年級語文領域國語課程計畫

		5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4			學習態度	
十九	12/31-01/06	6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	第肆單元藝術天地 統整活動四	4	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料	
二十	01/07-01/13	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	閱讀樂園二 煮酒論英雄	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量	品德教 育
二十一	01/14-01/20	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 6-3-1-1	總複習 總複習	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量	

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 106 學年度第 2 學期  
六年級國語領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	吳玗旻
教學節數	每週 (5) 節 本學期共 (82) 節		
學期目標/ 學習目標	1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。		

	<p>7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。</p> <p>8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。</p>
能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>



C16 六年級語文領域國語課程計畫

		6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入重大議題之能力指標						
週次	日期	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註
一	02/12-02/17	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	3	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	2月12日至14日調整至1月22日至24日上課
二	02/18-02/24	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-1 5-3-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-1 6-3-3	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	2	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	
三	02/25-03/03	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	
四	03/04-03/10	2-3-2-1	第壹單元 巧妙	5	口頭報告	

C16 六年級語文領域國語課程計畫

		2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	的語言 統整活動一		平時上課 表現 蒐集資料	
五	03/11-03/17	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-1 5-3-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-1 6-3-3	第貳單元 萬物 有情 第四課我不和你 談論	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量	
六	03/18-03/24	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	第貳單元萬物有 情 第五課留得枇杷 聽鳥鳴	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量	
七	03/25-03/31	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	第貳單元萬物有 情 第六課樹的語言	6	口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料	

C16 六年級語文領域國語課程計畫

		6-3-6 6-3-6-1				
八	04/01-04/07	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-1 5-3-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-1 6-3-3	第貳單元萬物有情 統整活動二	3	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	
九	04/08-04/14	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	資訊教育
十	04/15-04/21	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅	5	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	
十一	04/22-04/28	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-1 5-3-3	第參單元生活與學習 第八課落花生	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	

C16 六年級語文領域國語課程計畫

		5-3-4 5-3-4-1 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-1 6-3-3			
十二	04/29-05/05	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	第參單元 生活 與學習 第九課用愛心說 實話	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量
十三	05/06-05/12	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	第參單元生活與 學習 統整活動三	5	口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料
十四	05/13-05/19	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-1 5-3-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-1 6-3-3	第肆單元擁抱未 來 第十課撐開你的 傘	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量
十五	05/20-05/26	1-3-1	第肆單元擁抱未	5	口頭報告

C16 六年級語文領域國語課程計畫

		1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	來 第十一課紀念簿 題歌		口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量	
十六	05/27-06/02	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	第肆單元擁抱未 來 統整活動四	5	口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料	
十七	06/03-06/09	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-1 5-3-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-1 6-3-3	閱讀樂園二 冬末午後兩點半 的高鐵	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量	品德教 育
十八	06/10-06/16	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	總複習 總複習	3	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量	

C16 六年級語文領域國語課程計畫


- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。  
2. 「評量方式」請具體敘寫。